



**BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA
VIĻAKAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
“NAMIŅŠ”**

Reģ.Nr. 40900024275, Liepnas iela 18, Viļaka, Balvu novads, LV-4583
tālrunis 64563291, e-pasts: vilakapii@balvi.lv

**Viļakas pirmsskolas izglītības iestādes
“Namiņš”
pašnovērtējuma ziņojums**

Viļakā, 26.10.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Liepnas ielā 18, Viļaka, Balvu novads, LV-4583	V-1641	12.08.2019.	62	62
Speciālās pirmsskolas izglītības pr., izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0105511	Liepnas ielā 18, Viļaka, Balvu novads, LV-4583	V-1642	12.08.2019	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
Nav mainījuši dzīves vietu.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
Nav mainījuši izglītības iestādi
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
Nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds 0,3 likme, Medmāsa 0,1 likme

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – konkurētspējīga pirmsskola, kurā tiek veicināta cilvēka pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – laimīgs, dzīvespriecīgs, atvērts izglītojamais, kurš gūst pieredzi par sevi, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – attīstība, atbildība, cieņa, darbs.
- 2.4. **2022./2023.** mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību darba vērtēšanas kvalitātes uzlabošana iestādē	- a) kvalitatīvi -visu izglītojamo sociāli emocionālo prasmju novērtēšanai pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu;	Sasniegts. Katra vecuma posmā izglītojamie izvērtēti, ar vērtējumu iepazīstināti vecāki.
	- izglītojamo sasniegumi attiecībā uz obligātā PI satura apguves plānotajiem rezultātiem tiek atspoguļoti regulāros vērtējumos e- klasē;	Sasniegts. Vērtējumi e klasē, iepazīstināti vecāki, vecāku paraksts.
	- datu apkopojums, analīze un - izziņāts vecāku viedoklis par izglītības kvalitāti iestādē;	Sasniegts. Uz jautājumu: “ Cik ļoti jūs apmierina izglītības kvalitāte šajā izglītības iestādē?” 75% vecāki ir apmierināti.
	- b) kvantitatīvi - divas reizes gadā izvērtētas izglītojamo iemaņas un prasmes aprakstoši, vērtējums e klasē:	Sasniegts. Decembrī un maijā izvērtētas izglītojamo iemaņas un prasmes, vecākiem izsniegtas izdrukas.
	- 100% pedagogu pašvērtējums vienreiz gadā;	Deviņi pedagogi iesnieguši pašvērtējuma ziņojumus. 80% pedagogi novērtēti ar “Ļoti labi” 20% ar vērtējumu “labi”
	- izziņāts 75% izglītojamo vecāku viedoklis par izglītojamo mācību procesu;	Sasniegts. 75% aptaujāti vecāki izprot mācību procesu visās septiņās jomās
	- vismaz 80% pedagogu iesaistīti un piedalās pirmsskolas jomas sanāksmēs novadā.	100% pedagogi piedalās PII jomu sanāksmēs.MA sanāksmes.

	100% jaunuzņemto izglītojamo vecākiem novadītas individuālas izglītojošas pārrunas.	Visa vecuma grupās notikušas vecāku sapulces un individuālas sarunas ar vecākiem. Vecāki iepazīstināti ar iekšējās kārtības un vērtēšanas noteikumiem
	90% sagatavoti skolai labi un ļoti labi. 90% izglītojamie iestādē jūtas labi.	Sasniegts Anketa mācību gada beigās, 90% vecāki atzīst, ka izglītojamie jūtas iestādē labi. Rezultāti konkursā “Mazais prātnieks” un vecāku anketas rezultāti liek secināt, ka 90% izglītojamo skolai gatavi. 1. klases skolotāju vērtējums(pārbaudes tests mācību gada beigās)
Nr.2 Pilnveidot izglītības iestādes pedagogu profesionālo kompetenci digitālajā pratībā	a) kvalitatīvi - kolektīva mācības ZOOM vidē par e - klases darba pratību;	Sasniegts 100% mācības ZOOM, e- klasē. Noklausīti kursi un strādā ikdienā.
	- izglītojamie ikdienas nodarbībās veic uzdevumus datorā	Trešā posma izglītojamie veic konkrētus uzdevumus datorā, vietnē,” māciunmācies.lv”, “Fisher price”
	- pedagogi pilnveido savu kompetenci platformā skolo.lv; - pedagogi piedalās mācībās	Četri pedagogi strādā platformās Skolo. lv Divi pedagogi ir IT mentori.
	- Digitālo rīku lietošanas apguve, vizuālo materiālu veidošana tiešsaistē	Sasniegts 100% pedagogiem kursi par e-klasi un skolo .lv
	- apkopo pieredzi caurviju pratībā	Pedagogi piedalās piecās Zoom nodarbībās par caurviju prasmēm. Sniedz savu pieredzes apkopojumu “Pilsoniskajā līdzdalībā” novada Zoom sanāksmē.

	<p>b) kvantitatīvi -70% pedagogu papildina prasmes skolo.lv tiešsaistes kursos(8 h);</p>	<p>Sasniegts 70% kursu apliecības IT. Grupu nodarbībās 100%, regulārs IT izmantojums.</p>
	<p>- materiālās bāzes papildināšana (planšete);</p>	<p>Iestādē iegādāti trīs mikroskopi, ko izmanto āra nodarbībās, planšete un robots trešā posma audzēkņiem</p>
	<p>- divi pedagogi turpina apgūt zināšanas IT jomā (būs mentori), dalās pieredzē;</p>	<p>Sasniegts. Apliecības IT mentoriem, AS sniedz pārējiem metodiskajās sanāksmēs</p>
	<p>- 100% pedagogiem apmācības e-klases apgūvē;</p>	<p>Kursi e-klases pratībā, 100% lieto.</p>
	<p>-70% pedagogi darbojas Zoom platformā.</p>	<p>100% pedagogi piedalās sanāksmēs MA apvienībās novadā.</p>
<p>Nr.3 Anġļu valodas attīstīšana izglītojamajiem un pedagogiem iestādē</p>	<p>Kvalitatīvi: - izglītojamie apgūst un pedagogi apkopo darbošanos anġļu valodas apgūvē dažādās platformās, popularizē pieredzi iestādē, vecāku sapulcē;</p>	<p>Sasniegts Trešā posma izglītojamie nedēļā divas reizes piedalās anġļu valodas nodarbībās. Pedagogi apgūst platformās nepieciešamās zināšanas anġļu valodā.</p>
	<p>- vadība dalās pieredzē par redzēto Somijas pirmsskolā;</p>	<p>Metodiskā sanāksme par pieredzes braucienu Helsinku pirmsskolā.</p>
	<p>- pedagogi iesaistās Erasmus projektā pieredzes apguvei ārzemēs, veicinot pieredzi svešvalodas apgūvē.</p>	<p>Sasniegts Viens pedagogs iesaistījies Erasmus projektā. Vecāku sapulcē uzrunāti vecāki piedalīties Erasmus projektā par sadraudzību.</p>
	<p>Kvantitatīvi: - 5-6. gadīgi izglītojamie apgūst anġļu valodu divas reizes nedēļā, vadība un pedagogi saskaņo darbošanos ar vecākiem; - 30% nodarbības fiksētas foto, prezentē anġļu valodas apguvi svešvalodā pedagoģiskajā sēdē;</p>	<p>Sasniegts. Pedagoga atskaite vecāku kopsapulcē, skolotāja prezentācijā parāda vecākiem, kādā veidā notiek nodarbības anġļu valodā.</p>

	gada beigās viena prezentācija par angļu valodas apguves metodēm iestādē vecāku sapulcē	30% fiksētas foto un video nodarbībās. Izglītojamie apguvuši elementāras pamatzināšanas tēmās: “Es”, “Mana ģimene”, “Sasveicināšanās”, “Skaitļi”, uc.
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīva mācību nodarbība, panākot, mijiedarbību un atbalstošu komunikāciju izglītības kvalitātes nodrošināšanai	<p>a) kvalitatīvi- Pedagogi veicina mērķtiecīgu, daudzpusīgu komunikāciju ar izglītojamo ģimenēm, mijiedarbojas savā starpā, sekmējot izglītojamo labbūtību, attīstību, mācīšanos un izaugsmi.</p> <p>- izpētīt sadarbības prasmes izglītojamajiem.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi-</p> <p>-100% pedagogu piedalās kolēģu nodarbībās, lai paaugstinātu savu profesionalitāti, reflektē par savu darbību dokumentējot to;</p> <p>- Ir izzināts 60-70% bērnu vecāku viedoklis par ģimeņu iesaisti mācīšanās kopienas veidošanā</p> <p>- Novadītas 2 konsultācijas un pedagoģiskā sēde par mijiedarbību un atbalstošu komunikāciju izglītības kvalitātes nodrošināšanai.</p> <p>-Vismaz 80% pedagogu iesaistīti un piedalās pieredzes apmaiņas seminārā novada pirmsskolu pedagogiem par mijiedarbību un atbalstošu komunikāciju.</p> <p>-Biedrības “Vecāku klubiņš” nodarbības, divas gadā.</p> <p>- 2x gadā organizē sarunu ar vecākiem vai likumiskajiem</p>	

	<p>pārstāvjiem par izglītojamā mācību sasniegumiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> -65% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. -Vismaz 90 % aptaujāto vecāku apliecina, ka viņu bērni iestādē jūtas labi un droši 	
<p>Nr.2 Pedagogu profesionalitāte, prasme un iespējas pielāgot mācības izglītojamo spējām un vajadzībām jeb mācību darba diferenciacija, individualizācija.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogi piedalās mācībās un semināros novada pirmsskolas iestādēs par mācību centru veidošanu; - apkopo pieredzi mācību procesa diferenciacijā un individualizācijā; -piedalīšanās konferencē "Learn differently, succeed brilliantly" - Izglītojamie darbojas mācību centros, veicot dažādas sarežģītības mācību uzdevumus. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -90% pedagogi papildina prasmes par mācību centriem tiešsaistē un Zoom nodarbībās; - Trešā posma 90% izglītojamie prot darboties centros, ievēro grupas darba noteikumus; - 60% izglītojamie darbojas individuāli ar logopēdi; - 100% izglītojamajiem sagatavošanas grupā individuālas nodarbības lasītprasmju apgūšanā. - 90% izglītojamo sagatavoti skolai" labi" un "ļoti labi"; - izstrādāti un realizēti divi individuāli plāni; -85% vēroto nodarbību izmantota diferencēta un individuāla pieeja. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija" **Izglītības turpināšana un nodarbinātība**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Izvirzītie izglītības iestādes un izglītības programmas	Mijiedarbojoties visām mērķgrupām ,turpināt nodrošināt sekmīgu mācību procesu visos

<p>kvalitātes mērķi tiek sasniegti iesaistot visas mērķgrupas, kuras savstarpēji mijiedarbojas ikviena izglītojamā attīstības, mācīšanās un izaugsmes sekmēšanai, bet tās vēl jāpilnveido, jo 1 izglītojamais paliek mācīties atkārtoti.</p> <p>Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 75% vecāki ir apmierināti ar iestādes darbu, patīk individuāla pieeja mācību darbā. Sistemātiski tiek plānoti pakārtoti SR mācību jomās, kurās ir zemāki sasniegumi, atspoguļojot tos e-klasē.</p>	<p>pirmsskolas vecuma un pirmsskolas programmu apguves posmos.</p> <p>Izvērst atbalsta personāla darbu.</p> <p>Nostiprināt individuālo izglītības plānu kvalitatīvu izstrādi.</p>
<p>Ir izveidota un tiek mērķtiecīgi realizēta sadarbība ar Viļakas vidusskolu, nodrošinot atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei, kvalitatīvai, pēctecīgai pārejai no pirmsskolas uz sākumskolas posmu. Aptaujā 1. klases skolotāji atzīst, ka 85% izglītojamie labi sagatavoti skolai. Izveidotā pirmsskolas un sākumskolas regulāra sadarbība sistemātiski palīdz realizēt vienotus kvalitatīvas izglītības principus. 75% aptaujāto 6- gadīgo izglītojamo vecāki uzskata, ka izglītojamie ir “labi” un “ļoti labi” sagatavoti vispārējās pamatizglītības programmas apguvei.</p>	<p>Nepieciešams mērķtiecīgi izvērtēt bērnu speciālās vajadzības no 3 gadu vecuma, izmantojot izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodiku, lai nodrošinātu gatavību īstenot citas izglītības programmas. Jāpilnveido agrīnā diagnostika. Sasniegt dibinātāja uzdevumu- 90% labi un ļoti labi sagatavoti skolai.</p>
<p>Iestādē nav vērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana vai iestādes maiņa.</p>	

3.2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sistemātiski tiek iegūti dati un informācija pedagoģiskā procesa analīzei (notikusi savstarpējā 20 nodarbību vērošana, deviņu pedagogu pašvērtēšana, pedagoģiskās pieredzes pārneses plāns) Tiek veikta nodarbību vērošana 100% pedagogu, ar mērķi iegūt priekšstatu par AS sniegšanu, kur iegūta informācija, ka 70% pedagogu izmanto IT, 100% caurviju prasmes, 80% sniedz AS Efektīvi tiek izmantota izglītojamo praktiskā darbošanās, karjeras izglītības elementi, pašvērtējuma metodes.</p>	<p>Turpināt nodarbību vērošanu ar mērķi: Aktivizēt pedagogu savstarpējo mācību nodarbību vērošanu, <i>padziļinot diferencētu pieeju mācību procesā.</i></p> <p>Pilnveidot izglītojamo mācību procesu, diferencējot uzdevumus, dalot izglītojamās grupās.</p> <p>Izstrādāt atgādni pedagogiem un sniegt metodiskos piemērus par mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.</p>
<p>Iestādē 2022./23. nebija noteikts attālinātais mācību process.</p>	
<p>Visas iesaistītās mērķgrupas (pedagogi, vadības un atbalsta komanda, vecāki) ir informētas par mācību sasniegumu vērtēšanas</p>	<p>Pilnveidot e-klases ierakstus, sniedzot precīzu informāciju vecākiem.</p>

<p>kārtību un pārsvarā izprot to. Tiek veikta e-klases žurnālu vispārējo ierakstu kvalitātes izpēte. Žurnālos tiek pārbaudīti tēmu ieraksti, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana nodarbībās. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	
<p>Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un tiek sniegts sistemātisks individualizēts atbalsts izglītojamiem sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālu, vecākiem un nepieciešamības gadījumā piesaistot citus speciālistus.(BIAC) Tika izstrādāti divi individuāli plāni darbam ar izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju mērķtiecīgi izvērtēt iespēju palielināt logopēda darba slodzi, aktualizējot iespēju uzsākt korekcijas darbu pēc iespējas agrīnā vecumā. Izvērst darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem. Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamajiem, iesaistot pilnīgi visu pedagogu un atbalsta personāla komandu.</p>
<p>Iestāde regulāri izvērtē lietpratībā balstīto mācību saturu un tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm, organizējot un vadot pedagoģiskās pieredzes pārneses pasākumus. MA novadā. Notikusi pieredzes apmaiņa ar Rugāju vidusskolas pirmsskolas grupu un Preiļu PII.</p>	<p>Virzoties uz SR mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamos pašvadītā mācību procesā Pedagogiem nodrošināt kopīga izglītības satura plānošanu.</p>

3.3. Kritērija “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS: iestādes nolikums, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Iestādē izstrādāta „Kārtība par izglītojamo kavējumu uzskaiti, vecāku un pašvaldības informēšanu, ja izglītojamo kavējumi ir neattaisnojoši”. Izglītības iestāde tīmekļa vietnē “balvi.lv”, sadaļā pirmsskolas izglītība, Viļakas PII “Namiņš” ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu. E- klasē ievietoti iestādes Iekšējās kārtības noteikumi, Vērtēšanas kārtība un Kārtība par kavējumu uzskaiti, nodrošinot vecāku informēšanu.</p>	

<p>Izglītības iestāde realizē divas programmas. Pirmsskolas izglītības programma, kods- 01011111. Izglītības programma paredz arī angļu valodas apmācību Speciālās pirmsskolas izglītības programmu, izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, kods- 01055111 . Programma nodrošināta ar personālu. Izglītības iestāde, sadarbībā ar dibinātāju ir noteikusi iestādes un izglītības programmu īstenošanas mērķus. Iestādes īstenošanā izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām.</p>	<p>Nepieciešams mērķtiecīgi izvērtēt bērnu speciālās vajadzības no 3 gadu vecuma izmantojot izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodiku pirmsskolas izglītības iestādēs, lai nodrošinātu gatavību īstenot arī citas izglītības programmas .</p>
<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenošanās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.Liela vērība veltīta izglītojamo prasmju un iemaņu izvērtējumam e klasē, divas reizes gadā veikta izvērtēšana, informēti vecāki, izdrukas ikvienam vecākam.</p>	<p>Turpināt īstenot sistēmisku darbu pie vienotas izpratnes veidošanas par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem visām izglītības ieguves procesā iesaistītajām mērķgrupām.</p>
<p>Lielākā daļa 80% pedagogu savstarpēji sadarbojas izglītības programmas īstenošanā. Iestādē novērojama izglītojamo drošība, jaunrade un pašiniciatīva ikdienas mācību procesā un pašizpaušmē, par ko liecina 75% vēroto nodarbību. Īpaša vērība tika pievērsta vērtību un tikumu apguvei un vērtēšanai, audzināšanas prioritāro uzdevumu ieviešanai, valsts simbolu, patriotisma izpratnei. Programmas noslēgumā 90 % izglītojamo zina valsts simbolus.</p>	<p>Ikdienas darbā turpināt iedzīvināt izglītības iestādes vērtības.</p>
<p>Organizētie mācību un ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Par pasākumu organizēšanu iestādē atbild grupu pedagogi un metodiķis. Iecienītākie visu mērķgrupu pasākumi ir: sporta svētki, tirdziņi, ekskursijas ,Ziemassvētki. Aktīvi pasākumu organizēšanā iesaistās Iestādes padome. 75% aptaujāto vecāku pozitīvi vērtē pasākumus iestādē. 90% aptaujāto vecāku atzīst, ka izvēlas šo iestādi gan vides, gan tradīciju un mācīšanās procesa dēļ. Veselības dienas, nodarbības “Siena šķūnī”, mācību ekskursijas un ekspedīcijas.</p>	<p>Pievērst lielāku vērību latgaliskās identitātes stiprināšanai pasākumos</p>

<p>Visiem pedagogiem ir kopēja izpratne, kas izglītojamajiem ir jāiemāca un kāda mācīšanās pieeja būs gaidāma tālāk. Vecāki atzīst, ka izvēlas šo iestādi gan vides un tradīciju, gan mācīšanās procesa dēļ. Novērtē atvērto komunikāciju un iespēju sadarboties, kā rezultātā jūtas iesaistīti un novērtēti kā iestādes resurss.(Aptauju dati).</p> <p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi – adaptācijas nedēla, mēnesis, mācību ekskursijas un pārgājieni, tikšanās ar policijas, medicīnas pārstāvjiem. Izglītības iestādes vadība iesaistās problēmu risināšanā, uz klausot visas iesaistītās puses (izglītojamos, viņu likumiskos pārstāvjus, pedagogus).</p>	<p>Ir nepieciešams sistemātiski sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem savstarpējās sadarbības sekmēšanai.</p> <p>Turpināt un attīstīt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, dažādojot komunikācijas formas.</p>
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls. 2022./2023.m.g. izglītojamajiem tiek regulāri veikta izglītojamo izvērtēšana valodas attīstībā. Informējām vecākus par nepieciešamību apmeklēt logopēdu. Notika izglītojamo prasmju un sasniegumu izvērtēšana. Šinī mācību gadā speciālajā izglītības programmā audzēkņu nebija.</p>	<p>Turpināt nodrošināt izglītojamā izaugsmi, īstenojot mērķtiecīgu un padziļinātu spēju izvērtēšanas, izpētes un korekcijas darbu, iesaistot atbalsta personālu.</p>
<p>Mācību gada un mācību posma sākuma un beigu laiki tiek izmantoti efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Iestādes darba organizācija ir plānotā tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespēja savlaicīgi ierasties uz mācību nodarbībām. Darbs centros grupā, iespēja diferencēt mācību uzdevumus, tas viss efektīvai mācību laika izmantošanai, īstenojot izglītības programmas.</p>	
<p>Visiem programmu īstenošanā iesaistītajiem ir padziļināta izpratne par SR, konkrēti dibinātāja uzdevumi, attīstības plāns. Izglītības iestādē kopā ar Izglītības pārvaldi ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām, apzinājusi turpmāk veicamos uzdevumus, kas atspoguļojas 2023./24.m.g. darba plānā. Infrastruktūra un materiāltehniskie resursi iestādei atbilst prasībām. Pilnībā nodrošināts pedagoģiskais un atbalsta personāls. Risku izglītības programmas realizēšanai nav.</p>	<p>Turpināt mērķtiecīgi veicināt izglītojamo talantus un individuālo izaugsmi.</p> <p>Izaicinājums-iestāde ir gatava pēc pieprasījuma realizēt jaunas izglītības programmas..</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Kopš 2004. gada koordinē sadarbību ar alianšu apvienību „GNOSJO HJALPER” no Zviedrijas, finansēšanas un materiālu līdzekļu piesaiste iestādei;

Iestādes 3. posma izglītojamie piedalās peldēšanas nodarbībās veselības projekta ietvaros.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Noslēgts līgums ar e klasi. Līgums par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas „E-klase” pakalpojumu sniegšanu Nr. EK-2-05/6667K Rīgā, 2022. gada 26. aprīlī.

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

Sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti, reģistrācijas Nr. 3341000218, Raiņa bulvārī 19, Rīgā, LV-1586, par studējošā prakses nodrošināšanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Veicināt izglītojamo sociāli emocionālo audzināšanu atbalstot pozitīvu uzvedību, sekmējot ikviena izglītojamā pašuztveres un identitātes attīstību mijiedarbojoties draudzīgā un cieņpilnā veidā.

6.1.2. Veicināt mērķtiecīgu mijiedarbību ar izglītojamo ģimenēm un radīt daudzveidīgas iespējas iesaistīties un sekmēt bērnu attīstību un mācīšanos.

6.1.3. Vērtībās balstītu ieradumu pielietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos, īpaši nostiprinot vērtības – darbs, cieņa, ģimene, līdzdalība; Tikumus : atbildība, drosme, godīgums, tolerance.

6.1.4. Realizēt karjeras izglītību veicinot izglītojamo interešu, spēju un iespēju apzināšanos.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mērķtiecīgi izveidotā un pilnveidotā vide iestādē veicina katra bērna labsajūtu, sekmē attīstību un mācīšanās virzību, patstāvību, pētniecisko un izzinošo darbību, sekmē iesaistīšanos uzvedības vadīšanā. Tā nodrošina vērtībās balstītu ieradumu pielietošanu ģimenē, pirmsskolas ikdienā un pasākumos. Mācību un audzināšanas darbā veicināta tikumu: atbildība, drosme, godīgums, tolerance izpratne.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādes darbu atzinīgi novērtē izglītojamo vecāki, iestādes padomes veiktās aptaujas vecākiem rezultāti 05.2023.

Balvu novada pašvaldības, Izglītības pārvaldes pateicība Viļakas pirmsskolas izglītības iestādes “Namiņš” vadītājam un kolektīvam par ieguldījumu pirmsskolas vecuma bērnu personību veidošanā. 2022./2023. mācību gadā.

Iestāde jau 12 gadus sistemātiski īsteno angļu valodas apguves programmu 3. posma izglītojamajiem, izmantojot valsts mērķdotāciju, tiek organizēti atbalsta pasākumi (radošas aktivitātes, pasākumu apmeklējumi, brīvprātīgo darbs), kas veicina valodas apguvi un lietošanu saskarsmē.

Turpinās sadarbība ar Somijas pirmsskolas iestādi, pieredze gūta apmeklējot Somijas bērnu attīstības centrus, Parkour apmācība, baletnodarbības, Hiplop centru.

Turpinās sadarbība ar Balvu novada pirmsskolas iestādēm un Preiļu PII "Pasaciņa"

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mērķtiecīga SEM (sociāli emocionālas metodes, rīki) realizēšana nodrošina izglītojamajiem labbūtību, kas veicina kvalitatīvu zināšanu ieguvī, jo pozitīvas attiecības ir pamats tam, kā izglītojamie attīstās un mācās, savukārt pozitīvas emocijas ietekmē to, kā viņi attīstās un mācās. Ikdienas mācībās izglītojamajiem labi rezultāti ir: kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā, dabas zinātņu mācību jomā, tehnoloģiju mācību jomā. Grūtības sagādā lasītprasme, matemātikas joma, Pedagogi uzsākuši individuālas nodarbības rīta un vakara cēlienos lasītprasmes apmācībā.

Pedagogi vismaz 70% nodarbību izmanto mācību procesā mūsdienīgas, kvalitatīvas informācijas tehnoloģijas, pārzina un pielieto dažādas mācību metodes;

Regulāras robotikas nodarbības ar speciālistiem Balvu sākumskolā un Viļakas vidusskolā (3. posms, kolektīvs);

Izstrādāti metodiķa, logopēda, pedagogu darba grafiki, novērtējuma lapas, notiek regulāras nodarbības to izvērtējums;

Datu apkopojums, analīze un uzdevumu izvirzīšana sadarbībā ar vecākiem, anketējot vecākus un vismaz par 15% kāpināta izpratne par diferencēto uzdevumu nozīmīgumu.

Iestādē tiek nodrošināta izglītojamā izaugsme, īstenojot mērķtiecīgu un padziļinātu spēju izvērtēšanas, izpētes un korekcijas darbu, iesaistot atbalsta personālu.

Secinājumi un turpmākais darbs:

Šogad padziļinātu uzmanību veltīsim mācību centru vai organizatorisko zonu iekārtošanai grupu vidē. Paredzētas MA par šo tēmu.

Trešā posma vecuma grupās turpināsim individuālo darbu lasītprasēm un matemātikas jomā.

Jāizstrādā sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Pedagogi sadarbojas, saskaņo tematus un attīsta caurviju prasmes, lasītprasmi. Pilnveido e-klases ierakstus, vērtē vērtības un tikumus.

Realizēsim mērķtiecīgu integrētu mācību un audzināšanas procesa plānošanu.

Iestādē tiek nodrošināta izglītojamā izaugsme, īstenojot mērķtiecīgu un padziļinātu spēju izvērtēšanas, izpētes un korekcijas darbu, iesaistot atbalsta personālu.

Vadītāja:

Lilita Šnepere

